

T.C
SUNGURLU KAYMAKAMLIğI
MEMİŞ BEKMEZCİ OKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secede eder-varsas-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk





Sunuş

İçinde bulunduğumuz dönem teknolojinin ve bilginin çok hızlı değiştiği bir dönemdir. Bilginin bu kadar hızlı değişimi başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Dünyamızda meydana gelen hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okulumuz, Milli Eğitim Temel kanunu da belirtilen genel ve özel amaçlara uygun olarak belirlenen; toplumun beklentilerini dikkate alan, milli ve manevi değerlere uygun Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, katılımcılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmayı, kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçları gerçekleştirmek amacıyla eğitim süreçlerinin içerisinde yer alması gereken tüm paydaşlarının etkin katılımlarıyla belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak okulumuza ait 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait 2019-2023 Stratejik planda ulaşılması beklenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Selim GEVŞEK
Okul Müdür V.

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
VİZYONUMUZ: BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK YENİLİKLERE AÇIK, ÇEVRE VE ÜLKE İHTİYAÇLARINA UYGUN, METOTLU ÇALIŞAN, SÜREKLİ OLARAK GELİŞEN VE YENİLEŞEN, BİR ORTA ÖĞRETİM KURUMUNA HAZIRLANIRKEN, ETKİLİ VE NİTELİKLİ, ÇAĞDAŞ DEMOKRATİK VE LÂİK AİLE, ULUS, YURT, SEVGİSİ İLE GELİŞMİŞ, TÜRKİYE CUMHURİYETİ'Nİ DAİMA KORUYAN VE KOLLAYAN ATATÜRK SEVGİSİYLE DONANMIŞ BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR.	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ:	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selim GEVŞEK	Okul Müdür V.	Ertan YILDIRIM	Öğretmen
Sencer BEKTAŞ	Öğretmen	İmran EKER	Öğretmen
Hasan TOMUK	Öğretmen	İsmail SAVAŞ	Öğretmen
Selahattin ÇAYLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Maşide AYDOĞDU	Öğretmen
Ömer BULCUN	Veli		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz Gürpınar Mahallesi sınırları içerisinde yer almaktadır. 1985 yılının başlarında devlet vatandaş işbirliği ile 4 derslikten ve bir idare odasından oluşan bir okul yapılmıştır. Gürpınar İlkokulu adı verilen okulumuz 1985 yılı eylül ayında eğitim ve öğretime açılmıştır. İstanbul'da ikamet eden Sungurlu iş adamlarımızdan Memiş Bekmezci ile Sungurlu Kaymakamı İsmail Demirhan ile birlikte 4 Mayıs 2001 tarihinde yeni ek binanın temeli atılmış olup üç kattan oluşmaktadır.

Memiş Bekmezci tarafından yaptırılan yeni ek bina 08.09.2001 tarihinde tamamlanmıştır. İş donanımı Çorum Valiliği ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne karşılanan okulumuz 10.09.2001 tarihinde Eğitim ve öğretime hazır hale getirilmiştir. Okul binasını yaptıran iş adamının okula Memiş-Meryem Bekmezci İlköğretim okulunun adının verilmesi isteği 15.11.2001 tarih ve 2001/1 sayılı milli Eğitim Komisyonu kararı ile uygun görülerek okulun adı 15.11.2001 tarihinden itibaren Memiş Meryem Bekmezci İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Memiş Meryem Bekmezci İlköğretim Okulu olarak eğitim ve öğretime devam eden daha sonra 12 yıllık zorunlu zorunlu eğitim sistemine geçilmesi (4+4+4) nedeniyle Memiş-Meryem Bekmezci İlkokulu ve Memiş Meryem Bekmezci ortaokuluna dönüştürülmesinin isim benzerliği nedeniyle yazışmalarda karışıklığa meydan verilmemesi için İlkokulun Meryem Bekmezci İlkokulu, Ortaokulu ise Memiş Bekmezci Ortaokulu olarak adlarının değiştirilmesi kararlaştırılmıştır. Okulumuzda 12 derslik, iki idare odası bir laboratuvar, bir bilgi teknoloji sınıfı ,bir destek eğitim odası ,bir okul kooperatif odası, bir öğretmenler odası, hizmet odası ve konuk odası mevcuttur. Eski binamız Meryem Bekmezci ilkokulu öğrenci yetersizliği nedeniyle kapalı olduğu için mevcut bina taşınmalı öğrenciler için yemekhane olarak hizmet vermektedir.

Okulumuzda tüm öğrencilerimizin Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda yolunda güzel adımlar atmaktadır

Okulumuzdaki öğrencilerin %80 i taşınmalı eğitim kapsamında okumaktadır. Okulumuzda Tüm velilerimizin okulumuzdan beklentisi olan kaliteli, güvenli, sıcak, milli ve manevi değerlere uygun, kendi yeteneklerini geliştirebileceği eğitim öğretim ortamının sağlanması temel hedefimizdir. Bu amacı gerçekleştirmek akademik, sportif, sosyal kültürel ,sanatsal alanlarda başarı gösteren öğrencilerimiz diğer öğrencilerimiz için birere model olmaları için ödüllendirildi. Okuma alışkanlığını tüm öğrencilerimize kazandırabilmek amacıyla haftada en çok kitap okuyan öğrencilerimiz ödüllendirildi. Okulumuzun teknik donanımları yenilendi, Taşınmalı öğrencilerimizin sıcak yemek yiyebilmeleri için Benmari temin edildi.

Öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde en büyük beklentileri olan kendilerinin değerli olduğunu hissettirecek etkinliklerin daha fazla olması, okulda spor yapılabilecek spor salonlarının olması, sosyal etkinliklerin daha fazla olması, tüm derslere kadrolu branş öğretmenlerinin girmesi, kurslarından taşınmalı öğrencilerinde etkin yararlanması için hafta sonunda taşıma yapılmasını istemektedirler.

Okulumuzda her öğrencimizin kendilerinin değerli olduğunu hissettirmek, özgüven duygusunu geliştirmek amacıyla her ay içerisinde o ayda doğan öğrencilerin doğum günü kutlanmaktadır.

Okulumuzda öğretmenlerimiz için eğitim sürecinde önemli olan hususlar: Öğrencilerimizi çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, Türk milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ülkeye dayalı, şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük edecek nitelikli, ahlaklı bireyler olarak yetiştirmektir. Öğrencilerimizde sorumluluk duygusunu geliştirmek, planlı çalışma alışkanlığı kazandırmak, öğrenci velilerimizin eğitim konusunda eğitilmesini sağlamak, eğitime bakış açılarını olumlu yönde değiştirmektir. Velilerimizi eğitim sürecine aktif katılımlarını sağlamak, velilerin de eğitimle ilgili karar alma süreçlerinin tüm aşamalarında etkin katılımın sağlanması temel amacımızdır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM		İlçesi: SUNGURLU			
Adres:	GÜRPINAR MAH. BÜLENT ECEVİT SOK. NO:1 SUNGURLU/ÇORUM	Coğrafi Konum (link)*:	https://bit.ly/2sxoJ3s		
Telefon Numarası:	0364 311 8916	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	722584@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mmbekmezciortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	722584	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı *	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	93	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	77		Erkek	6
	Toplam	170		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0,32 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	11	17
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	11	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	24,120	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	32,45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	455	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3803			
Okul Kapalı Alan (m2)	710			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3500			
Kantin (m2)	9			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	13	10	22	8A	9	7	16
6A	9	6	16	8B	15	8	23
6B	8	8	16	8C	8	9	17
6C	7	10	17				
7A	14	9	23				
7B	10	9	19	TOPLAM	93	77	170

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Fiber

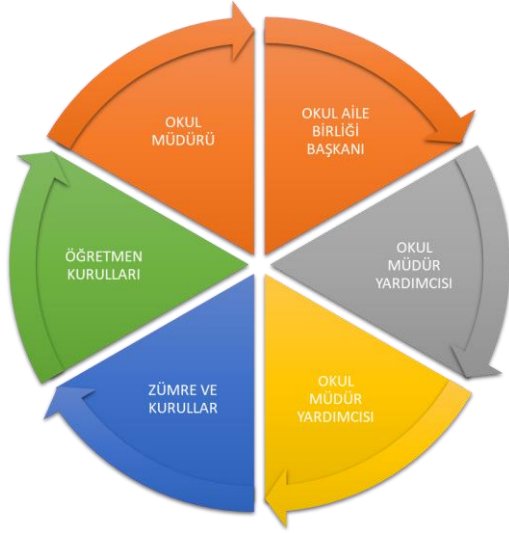
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	10859 TL	10859 TL
2017	67,20 TL	0 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

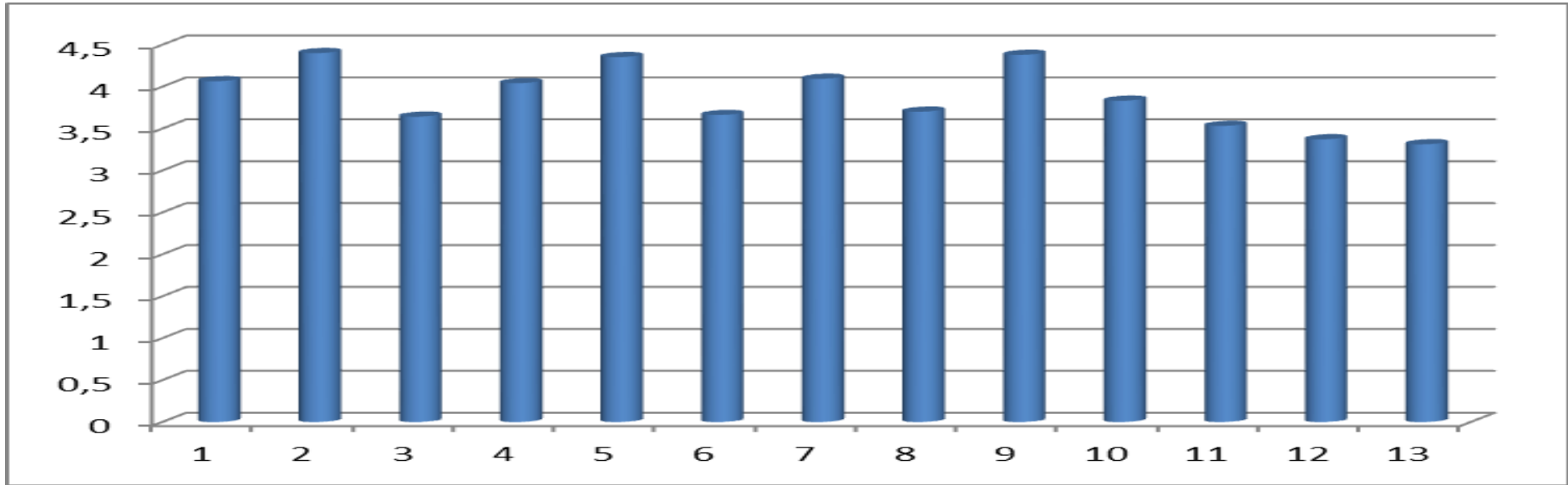
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir: Uygulanan anketler analiz edilerek 5'li likert tipi grafiklerle gösterilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi okuldaki tüm öğrencilere dağıtılmış ve gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 150 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar 1-2-3-4-5 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır. Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır. Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalara göre olumlu ve olumsuz olan maddeler aşağıda belirtilmiştir.



Olumlu Maddeler:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz yüzde yüz dikkate alınmıyor.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.

Olumsuz Maddeler:

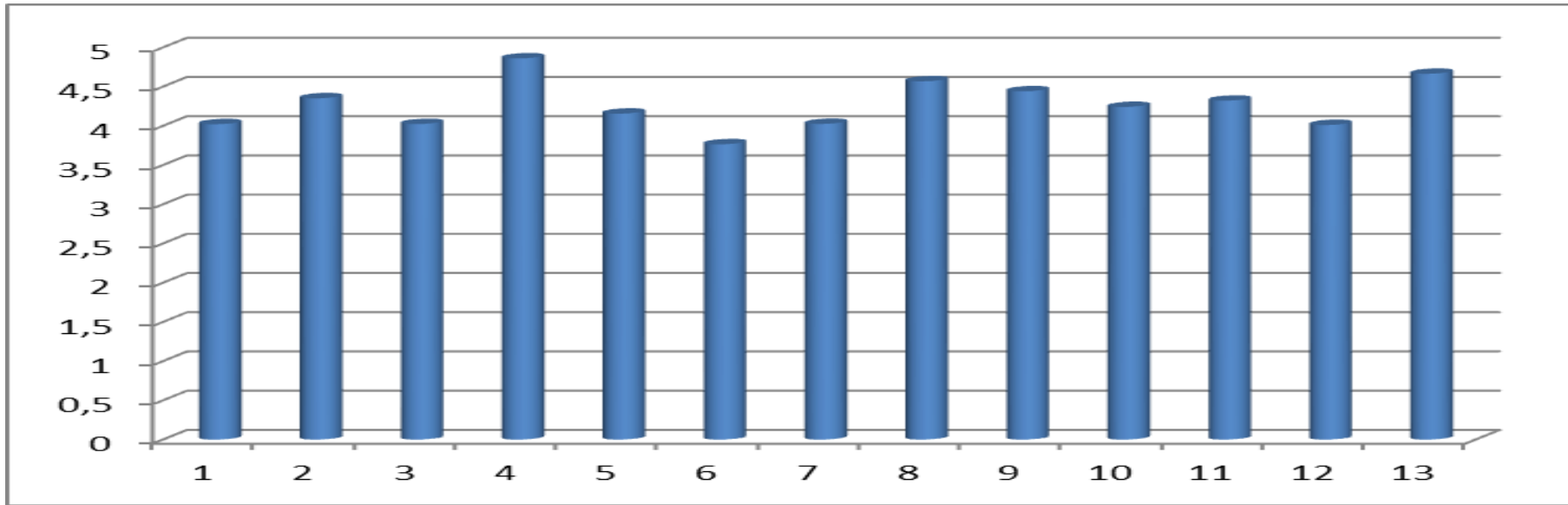
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin yüzde yüz görüşleri alınmaz.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Değerlendirme:

Ankete katılan öğrenciler rehberlik servisinden yeterince faydalanamadıklarını belirtmişlerdir. Bunun sebebi de okulumuzda kadrolu rehberlik öğretmenin bulunmamasıdır. Ayrıca okulla ilgili kararlarda kendi görüşlerinin dikkate alınmadığını ifade etmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketinin okulumuzdaki tüm öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, 15 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir



. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar 1-2-3-4-5 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Yukarıdaki tabloda öğretmenlere ait ortalamalar yer almaktadır

Olumlu Maddeler:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

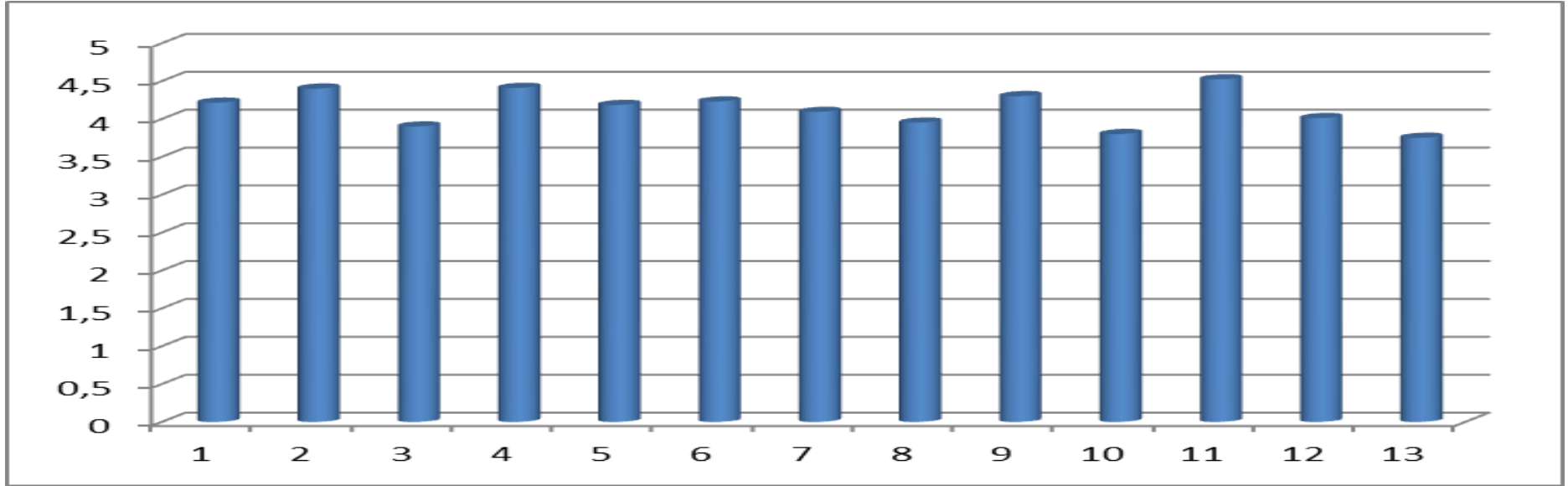
Değerlendirme:

Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme anketi okulda bulunan gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 70 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir. Uygulanan ankete 70 veli katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerin vermiş olduğu cevaplar 1-2-3-4-5 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda velilere ait ortalamalar yer almaktadır.



Olumlu Maddeler:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim yüzde yüz dikkate alınmıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Olumsuz Maddeler:

3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler haftalık ders sayısı fazla olduğundan düzenlenememektedir.

Değerlendirme:

Ankete katılan velilerimiz de öğrencilerimiz gibi okulumuzda rehberlik öğretmeni bulunmadığından rehberlik hizmeti alamadıklarını belirtmişlerdir. Aynı zamanda okulun binası ve fiziki imkânların yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun genç ve dinamik bir kadroya sahip olması. Öğrenci sayısının az olması. Temel branş öğretmenlerinin olması.(Kadrolu öğretmen açığımız vardır ve bu açık ücretli ya da görevlendirme öğretmenlerle kapatılmaktadır.)
------------	---

Çalışanlar	Okulumuzun genç ve dinamik bir kadroya sahip olması. Okul idaresinin çalışanlarla ve öğrencilerle sürekli diyalog halinde olması ve tüm personelin işbirliği yaparak çalışması.
Veliler	Veli öğretmen iletişiminin sağlam olması. Öğrencilerin evlerine ziyaretler yapılarak veli öğretmen ilişkisi güçlendirilmektedir.
Bina ve Yerleşke	Bina ve Yerleşke ile ilgili eksiklerimizin hayırseverimiz Bekmezci ailesi tarafından karşılanması.
Donanım	Fatih projesi kapsamında okulumuzda tüm sınıflarda etkileşimli tahta bulunması ve okulumuzun fiber internet altyapısına sahip olması.
Bütçe	Hayırseverimiz Bekmezci ailesinin okulun eksiklerini karşılaması.
Yönetim Süreçleri	Demokratik bir okul kültürü sağlanması. Tüm öğretmenlere eşit davranılması. Okul ile ilgili tüm kararlarda toplantılar yapılarak öğretmenlerle fikir alış verişi içerisinde bulunulması.
İletişim Süreçleri	Ev ziyaretleri yapılarak velilerle sürekli iletişim halinde olunması. Öğretmenler ile toplu yemek gibi organizasyonlar düzenlenerek okul içi arkadaşlık ortamı ve iletişimin sağlanması. Öğrenciler için geziler ve piknikler düzenlenmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin akademik başarısının düşük olması. Okulumuzun taşınmalı eğitim merkezi olması ve öğrencilerin taşınmalı eğitim kapsamında okula gelmesi. Öğrencilerde özgüven eksikliği Sorumluluk duygusunun az olması</p>
Çalışanlar	<p>Taşınmalı eğitim ile ilgili iş yükünün fazla olması. Bütün sorumluluğun okul idaresi ve öğretmenlerin üzerinde olması.</p> <p>Okulun taşınmalı eğitim merkezi olmasına rağmen zorunlu hizmet kapsamında değerlendirilmemesi. Bundan dolayı kadrolu öğretmenler uzun süre okulumuzda çalışmamaktadır, tayin isteyerek taşınmalı olmayan okulları tercih etmektedirler. Kadrolu öğretmen açığımızın olması.</p>

Veliler	Veli gelirinin düşük olması. Parçalanmış ailelerin fazla olması. Bazı Velilerin eğitime ilgisiz olması. Veli eğitim düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun kütüphanesinin olmaması. Okulumuzun spor salonu olmaması. Okulumuzun standartlara uygun bir yemekhanesi olmaması. Meryem Bekmezci ilkokulu kapalı olması nedeniyle yemekhane olarak kullanılmaktadır. Ancak doğalgaz aboneliği iptal edildiği için kış aylarında ısınma sorunu yaşanmaktadır.
Donanım	Okuldaki bilgisayarların ve çoğu demirbaşın eski olması.
Bütçe	Okulun gelirinin az olması.(Okulumuzdaki eksiklerin bazılarını hayırseverimiz Memiş Bekmezci ailesi üstlenerek karşılamaktadır. Ancak okula Memiş Bekmezci ailesi dışında maddi olarak yardım yapılmamaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden yeterli gelir gelmemektedir.)
Yönetim Süreçleri	Taşınmalı eğitimin tüm denetiminin okul idaresinde ve öğretmenlerde olması.
İletişim Süreçleri	Velilerin okula gelmemesi, veli toplantılarına katılımın az olması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Demokratik katılımcı yönetim anlayışının sağlanmış olması. Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışının olması.
Ekonomik	Okulumuzun hayırsever Bekmezci ailesi tarafından yaptırılmış olması ve halen ailenin desteğinin olması.
Sosyolojik	Taşınmalı eğitim nedeniyle öğrencilerin daha geniş bir kültürel çevre ile iletişime geçebilmesi.
Teknolojik	Fatih projesinin uygulanması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasaların okul idaresinin ve öğretmenlerin işini kolaylaştırması.
Ekolojik	Öğrencilerimizin köylerde oturmasından dolayı doğayla iç içe olması ve Fen bilimleri gibi derslerde bu çevreden faydalanması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının çok sık değişmesi.
Ekonomik	Velilerin ekonomik gelirlerinin düşük olması.
Sosyolojik	Taşımalı eğitim öğrencileriyle okulun bulunduğu mahalleden gelen öğrenciler arasında sosyo-kültürel farklılıklar olması. Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması.
Teknolojik	Öğrencilerin evinde teknolojik imkânlara sahip olmaması. Sosyal medya ve dizilerin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta devamsız öğrenciler için caydırıcı bir yaptırımın olmaması. Başarısız öğrenciler için sınıf tekrarı uygulamasının mevzuatta zorlaştırılmış olması. Akademik başarısı düşük öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlara yönlendirilebileceği kurumların az olması.
Ekolojik	Öğrencilerin enerjilerini okul dışında atabileceği kültür merkezi, spor salonları gibi alanların az olması. Okulun çevresinin belediyeye ait çamlık olmasından dolayı zaman zaman çevredeki kişiler tarafından amacı dışında kullanılması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali eğitim
2	Devamsız öğrencilerin olması
3	Özel öğretime ihtiyaç duyan öğrencilerin fazla olması
4	Farklı kültürel kimlikteki öğrencilerin okul kültürüne uymakta zorlanması
5	Okulumuzda okuma yazma bilmeyen bireylere yönelik halk eğitim aracılığıyla kurs verilmesi. (Gelişim Alanı)
6	Velilerin eğitim konusunda bilinçsiz olması
7	Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
8	Köylerde okullaşma oranının az olması(Velinin öğrenciyi okula göndermek istememesi)
9	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranında düşüklük
10	Örgün eğitim dışına çıkmak istemeyen devamsız öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin profilinin iyi olmaması ve akademik başarılarının düşük olması
2	Öğrenciler arasındaki sosyal ve kültürel farklılıklar
3	Hem taşınmalı öğrencilerin hem de okulun bulunduğu mahalleden gelen öğrencilerin sosyalleşme oranının az olması
4	Okulun gelirinin olmaması nedeniyle ders araç ve gereçlerinin yenilenememesi
5	Kadrolu öğretmen açığımızın olması.
6	Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin yeteneklerine göre yönlendirilebilecekleri kurumların az olması.
7	Rehberlik gerektiren öğrenci sayısının fazla olmasına rağmen okulun kadrolu rehber öğretmeni bulunmaması.
8	Fen bilimleri, resim, müzik, beden eğitimi gibi uygulama gerektiren dersler için özel sınıflar olmaması.
9	Bilişim sınıfındaki bilgisayarların çağın gerektirdiği teknolojik ihtiyaçları karşılamaması, eski olması.
10	Öğrencilerin sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Taşınmalı eğitimden dolayı servislerle ilgili tüm denetimin ve işlemlerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından yapılması. Tüm sorumluluğun okula verilmesi.
2	Teknolojik donanımların eksik olması ve ilgili kurumlar tarafından gönderilmemesi. Okuldaki bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinesi gibi donanımların eski olması.
3	Okulun kâğıt, toner gibi ihtiyaçlarının temininde okulun bütçesinin yetersiz olması.
4	Temizlik ve hijyen malzemelerinin temininde okulun bütçesinin yetersiz olması.
5	İş güvenliği ile ilgili mevzuatın uygulanabilmesi için okul bütçesinin yetersiz olması.
6	Okul güvenliğini sağlayan bir personelin olmaması.
7	Taşıma araçlarında öğrencilerin güvenli bir şekilde araca binip inmeleri için hostesin olmaması.
8	Okulun kültürel, sanatsal, sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
9	Kurumlar arası iletişimin iyi olmaması.
10	Kurum yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin az olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Memiş Bekmezci Ortaokulu olarak misyonumuz ülkemizin kurucusu Ulu Önder Atatürk'ün ilkeleri doğrultusunda çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı milli ve manevi değerlere duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir. Evrensel ve ulusal sorunlara karşı sorumluluk duyabilen, geleceğin lider kadroları içinde yer alabilecek, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, çağın getirdiği gelişim ve değişimlere ayak uydurabilen, ana dilinin yanı sıra en az bir yabancı dili etkin olarak kullanabilen, olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve milli tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğine araştıran, üreten hem sosyal hem akademik yönden nitelikli öğrenciler yetiştirerek onları ilgi ve yeteneklerine uygun ortaöğretim kurumlarına hazır hale getirmektir.

VİZYONUMUZ: Bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen, bir orta öğretim kurumuna hazırlanırken, etkili ve nitelikli, çağdaş demokratik ve lâik aile, ulus, yurt, sevgisi ile gelişmiş, Türkiye Cumhuriyeti'ni daima koruyan ve kollayan ATATÜRK sevgisiyle donanmış bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlılık
- Yerli ve milli değerlere sahip çıkan
- Karar verme süreçlerine paydaşların katılımına önem verme
- Çevreye karşı duyarlılık
- Çağdaş
- Ahlaklı
- Dayanışma
- Başarı
- Disiplin
- İşbirliği
- Sorumluluk
- Saygı,
- Önerilere açık olma,
- Geleceğe yönelik planlama

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	85	92	95	97	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	5	3	2	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2022
1.1.5	Okulda yeni kayıt yapan öğrencilere uyum ve oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim ayları arası
1.1.6	Okulda devamsız öğrencilerin ailelerine aile ziyareti yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi	Eylül-Haziran ayları arası
1.1.7	Ailesine ekonomik destek için çalışan öğrencilerin tespiti ve sosyal yardımlaşma fonlarına yönlendirilmesi	Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Eylül-Haziran ayları arası
1.1.8	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilerek RAM'a yönlendirilmesi	Tüm Öğretmenler, Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Eylül-Haziran ayları arası
1.1.9	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine caydırıcı ceza verilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Eylül-Haziran ayları arası
1.1.10	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için destek odası açılacaktır.	Tüm Öğretmenler, Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Eylül-Haziran ayları arası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Liselere giriş sınavında başarı oranı(%)	1	3	5	7	9	10
PG.2.1.b	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı(%)	40	50	60	70	80	100
PG.2.1.c.	En az bir dersten zayıfı olan öğrenci oranı(%)	20	15	10	5	3	0
PG.2.1.d	Okuma ve yazma bilmeyen öğrenci oranı(%)	5	4	3	2	1	0
PG.2.1.e	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı(%)	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.g	Bilimsel faaliyetlere katılım oranı (TÜBİTAK vb.)	45	50	60	70	80	100
PG.2.1.h	Sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılım oranı	25	35	45	55	65	80
PG.2.1.i	Sportif faaliyetlere katılım oranı	45	55	65	75	85	100
PG.2.1.j	Bir dönemde en az bir kitap bitiren öğrenci oranı(%)	45	55	65	75	85	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Liselere giriş sınavına yönelik denemeler yapılacak.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.2	TÜBİTAK 4006 gibi bilimsel faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.3	Değerler eğitimi kapsamında her ay faaliyetler planlanıp uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.4	Öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini ve akademik başarılarını arttırmak amacıyla okuma projeleri gerçekleştirilecek.	Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.5	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırmaya yönelik motive edici, eğlendirici, öğretici etkinlikler ve çalışmalar yapılması.	Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.6	Öğrencilerin motivasyonunu arttırmak için üst öğrenim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.7	Akademik başarısı yüksek olan ve örnek teşkil edecek davranışlar sergileyen öğrenciler ödüllendirilecek.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.8	Velilere yönelik çocuk gelişimi, destek eğitimi, ahlak eğitimi, akademik başarının sırları, velilere düşen görevler, tuvalet eğitimi vb konularda eğitimler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası
2.1.9	Sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklere ve bu etkinlikler ile ilgili hazırlanan proje yarışmalarına hazırlanmak ve başvuru yaparak katılmak.	Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran ayları arası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.b	Öğrencilere yapılan ortaöğretim kurumlarını tanıma faaliyet sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.2.c	Öğrencilere yapılan eğitsel ve rehberlik çalışması sayısı	20	25	30	35	40	45
PG.2.2.d	Velilere yönelik yapılan bilgilendirici çalışma sayısı	2	3	4	5	6	10
PG.2.2.e	Öğrencileri kötü alışkanlıklardan koruma amacıyla yapılan seminer çalışmaları sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ölçülerek kaygıyı yok etmeye yönelik rehberlik çalışmaları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran ayları arası
2.2.2	Ortaöğretim kurumlarını tanıtıcı rehberlik faaliyetleri yapılacak ve okul gezileri düzenlenecek.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran ayları arası
2.2.3	Öğrencilerin yeteneklerini ve ilgilerini keşfetmesi sağlanacak ve yeteneklerine en uygun liselere yönlendirilmesi sağlanacak.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran ayları arası
2.2.4	Velilere yönelik rehberlik faaliyetleri planlanarak yapılacak.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran ayları arası
2.2.5	Öğrencileri kötü alışkanlıklardan uzak tutma adına rehberlik çalışmaları planlanacak hem velilere hem de öğrencilere rehberlik faaliyetleri yapılacak.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran ayları arası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul binasının bakım ve onarımı için yapılan çalışma sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.b	Sınıfların eğitim-öğretime uygun olacak şekilde düzenlenmesi için yapılan çalışma sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.3.c	Okula alınan güvenlik kamerası sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.3.d	Okulda bulunan uyarıcı işaret ve levhaların sayısı	10	11	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okul bahçesinin güzelleştirilmesi ve eksiklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Haziran 2019
3.3.2	Okul binasının eksikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Haziran 2019
3.3.3	Okulun iç ve dış kısmında uygun yerlere, uyarı ve iş güvenliği levhaları konulacak.	Okul İdaresi	Eylül-haziran ayları arası
3.3.4	Okul bahçesinde oturma yeri ve çöp kovası sayısı arttırılacak.	Okul İdaresi	Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	67,20	4000	5000	6000	7000	19067,20
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	67,20	4000	5000	6000	7000	19067,20

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	SELİM GEVŞEK	OKUL MÜDÜR V.	
2	ERTAN YILDIRIM	ÖĞRETMEN	
3	SELAHATTİN ÇAYLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
4	ÖMER BULCUN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	
5	MUSTAFA KADİR ŞAHİNOĞLU	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR V.	ONAY İMZA